

# Passar e-learning eller digital utbildning för alla?

**Både ja och nej säger Stefan Lindström som har arbetet med detta långt innan Corona, ja rent av redan på 1990 talet som han brukar skämta, var han med och satte detta på kartan och berättar i en intervju med NOVARUM om sina erfarenheter.**

För det första så beror det på vilket ämne det handlar om, vissa rena inlärningsmoment kan göras sig mycket väl – se bara alla korta enkla filmer på You tube och Vimeo - om hur man gör en skärmdump eller laddar upp en film etc. Jag själv lärde mig metodiken bakom IQ tester denna väg, mycket pedagogiskt och med fin grafik säger Stefan. Mera komplexa ämnen t.ex. ledarskap eller ta bara presentationsteknik, ett ämne där man måste såväl fysiskt som mentalt träna och öva är fortfarande den "fysiska pedagogiken" överlägsen.

Vidare har även hur proffsigt filmerna görs betydelse, i och med att tekniken är så lättillgänglig idag, med mobil och datorkameror så kan vem som helst egentligen skapa filmer och har de då inte rätt kunskaper så kan det bli lite fel med t ex en vinkel som generar att taklampan syns i bakgrunden och/eller insyn i näsborrarna, än värre. - Ja då kanske man inte kan förvänta sig att alla hänger med eller efter tag börjar "multitaska", som det numera heter på svenska, skojar Stefan, hämta kaffe, fila naglarna etc. Eller så gör man som NOVARUM som erbjuder proffsig livestreaming med hjälp av tekniker, kameramän och proffsredigerare från Starlings – ja då blir det något helt annat.

Andra faktorer kan vara personens/kursdeltagarens orientering, t ex extroverta personer gillar många gånger att agera och interagera i "klassrummet" medans introverta kanske kan tycka det är en fördel att sitta ensam, eller själv, som dom oftare säger, och ta del av utbildningen förklarar Stefan vidare.

Även saker som omedvetet grupptryck dvs. att andra ser en kontra andra inte ser en, - det är ganska svårt att våga multitaska i en utbildningslokal med flera andra, ja rent oartigt skulle det anses.

Detta gör att en liveutbildning lättare skapar förutsättningar inte så mycket fysiskt som rent mentalt, för att hålla och bibehålla fokus, bland deltagarna säger Stefan.



Redan 2016, skrev Läkartidningen om en undersökning om läkarelever



som ansåg de svenska föreläsningarna vara mindre motiverande och att man hellre satte sig och såg mer entusiasmerande MIT-professorer på nätet. Stefan som väl känner till MIT, då han bodde granne med universitet under sin egna tid på såväl Boston University som sin tid på Harvard, säger att dålig produktion och oengagerade lärare i kombination med dålig pedagogik gör att man kan fly från såväl en vanlig föreläsning som en digital sådan, likväl som föredra det, om det är på MIT nivå.

I samma nummer av Läkartidningen påvisades också att bortfallet är högre från digitala utbildningar, efter 2-3 veckor syns de första avhoppet för att efter 6 veckor har många helt hoppat av. Stefan själv liksom kollegan Hans Olle

Frummerin har båda hoppat av sin AI utbildning på nätet efter ett par veckor just. Läkartidningen tar även upp att de flesta läkarelever tycker de får ut mer av en fysisk föreläsning än av en på nätet.